

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
Факультет іноземної філології
Кафедра іноземних мов гуманітарних спеціальностей

СИЛАБУС
вибіркового освітнього компоненту
ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО АНГЛОМОВНИХ КРАЇН
підготовки БАКАЛАВРА

Луцьк – 2025

Вибірковий освітній компонент «ЛІНГВОКРАЇНОЗНАВСТВО
АНГЛОМОВНИХ КРАЇН» підготовки **БАКАЛАВРА**.

Розробники: Гордун С. М., кандидат філологічних наук, старший викладач
кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей

Погоджено

гарант освітньо-професійної програми

Мова та література (польська). Переклад



доц. Наталія Цьолик

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри іноземних
мов гуманітарних спеціальностей**

протокол № 1 від 24 вересня 2025 року

Завідувач кафедри:



доцент Гончар К. Л.

© Гордун С. М., 2025 р.

I. Опис вибіркового освітнього компонента

Таблиця 1

Найменування показників	Освітній ступінь, ОПІ, спеціальність	Характеристика освітнього компонента
Денна форма здобуття освіти	<p>Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки</p> <p>спеціальність В11- Філологія (за спеціалізаціями)</p> <p>Спеціалізація В11.033 Слов'янські мови та літератури (переклад включно), перша – польська</p> <p>ОПІ Мова та література (польська). Переклад Бакалавр</p>	Вибірковий освітній компонент
Кількість годин/кредитів 150 год / 5 кредитів		Рік навчання – 2
		Семестр – 4
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год
		Консультації – 10 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота – 110 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання: українська, англійська		-

II. Інформація про викладачів

Гордун Світлана Миколаївна

Кандидат філологічних наук

Старший викладач кафедри іноземних мов гуманітарних спеціальностей
(097)1337035, svitlana.kushneruk@gmail.com, Hordun.Svitlana@vnu.edu.ua

Розклад

III. Опис освітнього компонента

1. **Анотація курсу.** Силабус вибіркового освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство англійськомовних країн» призначений для здобувачів освіти 2 курсу першого (бакалаврського) рівня денної форми навчання. Предметом вибіркового освітнього компонента є вивчення сучасного життя, історії, географії, культури англійськомовних країн як екстралінгвістичних факторів, які впливають на мовленнєву поведінку носіїв мови, а також ознайомлення з англійськими мовними реаліями різних варіантів англійської мови. Курс підходить здобувачам, які хочуть поглибити свої знання з країнознавства англійськомовних країн та покращити рівень володіння англійською мовою.

Силабус вибіркового освітнього компонента складено з урахуванням можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти рівня бакалавра.

2. Мета і завдання освітнього компонента.

Метою освітнього компонента є поглиблення соціокультурної і комунікативної компетентностей здобувачів освіти на основі вивчення та аналізу країнознавчих реалій різних варіантів англійської мови, ознайомлення із географією, історією, культурою, освітою, традиціями та звичаями англійськомовних країн.

Основними завданнями освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство англомовних країн» є:

- поглиблення знань здобувачів освіти про географічні, історичні та соціально-культурні особливості Об'єднаного Королівства Великої Британії та Ірландії, Сполучених Штатів Америки, Канади та ін., а також ознайомлення з екстралінгвістичними явищами, які мають вплив на розвиток англійської мови;
- вивчення основних термінів та назв реалій історичного, політичного та культурного життя Великої Британії, США та ін.;
- формування інтересу здобувачів освіти до суспільства, історії, політики та культури англомовних країн;
- удосконалення комунікативних умінь здобувачів освіти, зокрема вміння вільно висловлювати свої думки з лінгвокраїнознавчої тематики англійською мовою, брати участь в обговоренні та дискусії з відповідних тем;
- розвиток вміння аналізувати реалії міжкультурної комунікації на основі порівнянь мовних одиниць і явищ;
- розвиток вміння самостійного навчання, що дозволить здобувачам продовжувати навчання в академічному і професійному середовищі як під час навчання в університеті, так і після його завершення;
- удосконалення дослідницьких навичок (пошук, відбір, систематизація, аналіз, класифікація тощо).

3. Soft skills. Вибірковий освітній компонент розвиває міжкультурну компетентність, вміння розуміти культурні коди та соціально-історичні контексти англомовних країн. Здобувачі вдосконалюють аналітичне й критичне мислення, працюючи з автентичними матеріалами та порівнюючи культурні моделі. Обговорення, мініпроекти та презентації сприяють розвитку комунікативних навичок, умінню аргументувати та працювати в команді. Занурення у різні культурні практики формує толерантність, відкритість і навичку ефективної взаємодії у глобальному мультимовному середовищі.

4. СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Назви змістових модулів і тем	Усього	Лек.	Практ.	Інд.	Сам. роб.	Конс.	Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1.							
The subject of Linguo-Country studies. Linguo-Country studies of the UK							
Тема 1: The subject of Linguo-Country studies. Linguistic Realia: definition, linguistic peculiarities, translation.	15	1	2	-	10	2	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 10
Тема 2: Basic facts of the UK. Geographic position of the UK. Sketches on British history. Political Structure. Education. Culture.	30	2	4	-	22	2	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 20

Тема 3: Socio-cultural background of the historical development of the English language.	29	1	4	-	22	2	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 20
Разом за модулем 1	74	4	10	-	54	6	50
Змістовий модуль 2.							
Linguo-Country studies of the USA, Canada, and other English-speaking countries							
Тема 4: Geographic position of the USA. Basic facts of the USA. Outline of U.S. history	21	1	3	-	16	1	ДС, РЗ, Т, ІРС / 15
Тема 5: American mentality and the system of values. The US education system. Traditions of the USA. The population and languages of the USA	21	1	3	-	16	1	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 15
Тема 6: Commonwealth. Canada: geographical position, history, basic facts.	17	2	2	-	12	1	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 10
Тема 7: Australia and New Zealand: geographical position, history, basic facts.	17	2	2	-	12	1	ДС, РЗ, Т, ІРС, ПРЗ / 10
Разом за модулем 2	76	6	10	-	56	4	50
Разом	150	10	20	-	110	10	100

Форма контролю: ДС – дискусія, Т – тести, РЗ/К – розв’язування задач / кейсів, ІНДЗ / ІРС – індивідуальне завдання / індивідуальна робота здобувача, ПРЗ – презентація, тощо.

5. Завдання для самостійного опрацювання.

1. Підготувати презентацію на одну з запропонованих тем, або свою тему, узгоджену попередньо з викладачем, у програмі Microsoft Office Power Point чи іншій обсягом 10-12 слайдів. Слайди повинні бути чітко структуровані, із невисоким відсотком тексту. Більшість слайдів мають містити ілюстративний матеріал у вигляді зображень, фото, відео, таблиць, діаграм тощо. Показ слайдів повинен супроводжуватися розповіддю студента, під час якої можна детальніше зупинитися, розтлумачуючи певні складні для сприйняття моменти. Тривалість усної доповіді – до 7 хвилин.

Орієнтовна тематика презентацій

1. The monarchs and rulers of the UK.
2. Historical buildings, castles, monuments in the UK.
3. Famous writers (artists or sculptors) of the UK.
4. The political parties of the UK. British Parliament.
5. The system of secondary and higher education in Great Britain.
6. Music in Britain.
7. The most popular holidays and traditions.
8. English Renaissance. W. Shakespeare
9. Margaret Thatcher as the Prime Minister of UK.
10. Winston Churchill as the Prime Minister of UK.

11. Princess Diana: the truth and myths
12. Royal family.
13. Brexit: reasons and consequences.
14. Symbols of the UK: animals, flowers, patrons and their story.
15. Oxford and Cambridge as the centers of higher education in the UK.
16. New England: geography, history, culture.
17. The presidents of the USA.
18. Economics of the United States of America.
19. The political system of the USA.
20. Slavery in America.
21. The most popular holidays and traditions of America.
22. The peculiarities of the American variant of English language.
23. Historical buildings, castles, monuments in the USA.
24. Famous writers (artists or sculptors) of the USA.
25. Music in the USA.
26. Education in the USA.
27. The Commonwealth of Nations: history, members, purpose.
28. Canada: geography, history, culture.
29. Australia: geography, history, culture.
30. New Zealand: geography, history, culture.

2. Самостійно виконати завдання та підготуватися до обговорення з наступних тем (доступ до матеріалів буде наданий в Microsoft Teams):

1. Civilizing the barbarians: The Romans in Britain.
2. Cultural revolution: The swinging sixties.
3. The Bard of the Avon: William Shakespeare.
4. A special relationship? Britain and the USA.
5. Seen not heard: British childhood.
6. An enduring obsession: Social class in Britain
7. American mentality and the system of values
8. Canadian society
9. Life in Australia
10. New Zealand: the Maori

3. Скласти порівняльну таблицю на тему: «Система освіти в Об'єднаному королівстві, США та Україні».

6. Політика оцінювання

Увесь освітній процес повинен відбуватися на засадах чесності, справедливості, відповідальності за результати своєї роботи, довіри до усіх учасників дидактичного процесу, об'єктивності оцінювання, толерантності, соціальної та гендерної рівності (деталі за [посиланням](#)).

Здобувач повинен систематично відвідувати практичні заняття з курсу, не запізнюватися, аби не переривати роботу викладача та своїх колег, не симулювати поганий стан здоров'я під час проведення модульних робіт, екзамену і под.

Усі усні завдання належить складати у призначений викладачем час. Письмові завдання, творчі проекти і под. варто подати на перевірку у визначений викладачем час, оформивши відповідно до вимог, що ставляться до такого виду робіт.

Обов'язково потрібно дотримуватися засад академічної доброчесності: під час виконання завдань не можна привласнювати собі результати інтелектуальної діяльності інших осіб, при оформленні результатів своєї праці потрібно подавати покликання на розвідки, котрими послуговувалися у ході підготовки матеріалів, зазначити ресурси, якими користувалися; не можна підтасовувати факти, ілюстративний матеріал, бібліографічні відомості, не допускається користування шпаргалками під час виконання самостійних, модульних робіт, виконання тестів.

Жодні форми порушення академічної доброчесності (недбайливе цитування, присвоєння чужих ідей чи робіт, плагіат, псевдоавторство, неповажне ставлення до учасників освітнього процесу тощо) недопустимі. У разі таких дій – адекватна реакція відповідно до [Кодексу академічної доброчесності](#).

**Під час вивчення ОК, визнаються результати навчання, отримані в неформальній (професійні курси/тренінги, онлайн-освіта, стажування тощо) та/або інформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК як в цілому, так і його окремим модулям, темі (темам), що передбачені цим силабусом. Деталі щодо процедури зарахування результатів подані [посиланням](#).*

7. ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ

Формою підсумкового семестрового контролю є **залік**. Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК. У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми. У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів). У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, становить 100. Достатньою для заліку кількістю набраних за всі види запланованих робіт є 60 балів.

8. ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	Зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
1–59	Незараховано (необхідне перескладання)

9. Рекомендована література та інтернет-ресурси

Основний перелік:

1. Василенко О. В., Калиновська І.М., Коляда Е.К. Great Britain: History and Culture= Велика Британія: історія і культура : навчальний посібник для самостійної роботи студентів. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. 364 с.
2. Гапонів А. Б., Возна М. О. Лінгвокраїнознавство. Англomовні країни : підручник, вид. 2-ге. Вінниця : Нова книга, 2018. 352 с.
3. Єременко Т. Є, Мельниченко Г. В. Лінгвокраїнознавство (Сполучені Штати Америки): методичні рекомендації. Одеса : Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2019. 100 с.
4. Правила оформлення списку використаних джерел при написанні наукових робіт. URL : <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/pravyloaofomlennyaspykuvykorystanyhdzherel.pdf> (дата звернення: 25. 08. 2023).
5. Black Conrad. Rise to greatness. The history of Canada from the Vikings to the present. Toronto : McClelland&Steward, 2014. 1106 p.
6. Conrad Margaret. A concise history of Canada. Cambridge University Press, 2012. 346 p. URL : <https://www.pdfdrive.com/a-concise-history-of-canada-e186248875.html> (дата звернення: 25. 08. 2023).
7. Peal Robert. English History: People, places and events that built a country. Collins Little Books. 2018. 224 p.
8. See S. W. History of Canada. Second edition. Grey House Publishing, 2011. 421 p. URL : <https://www.pdfdrive.com/the-history-of-canada-second-edition-e157005920.html> (дата звернення: 25. 08. 2023).
9. U.S.A. History in brief. The learner English series / ed. by Jonathan Margolis. Washington : Bureau of International Information Program, United States Department of State, 2010. 80 p. URL : https://www.academia.edu/16045215/U_S_A_History_in_Brief_Learner_English_Edition. (дата звернення: 25. 08. 2023).

Додатковий перелік:

1. Василенко О. В., Малімон Л. К., Павлюк А. Б. The World. Навчально-методичне видання. Луцьк : Вежа-Друк, 2013. 81с
2. Гордун С. М. Заголовки канадських публіцистичних текстів: структурно-функціональні особливості. Канадознавство: суспільні й філологічні візії: кол. моногр.. Луцьк : Вежа-Друк, 2023. С. 33–47.
3. Гордун С. М. Формування лінгвокраїнознавчої компетенції під час вивчення іноземної мови. *Пріоритети германської та романської філології* : збірник матеріалів XVI Міжнародної наукової онлайн-конференції, 7-8 жовтня 2022 року. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. С. 17–19.
4. Козлова Т. О. Лінгвокраїнознавство країн першої іноземної мови (англійська) : навчальний посібник для здобувачів ступеня вищої освіти бакалавра спеціальності “Філологія” освітньо-професійної програми “Мова і література (англійська)”. Запоріжжя : СТАТУС, 2017. 136 с.
5. Фокс К. Спостерігаючи за англійцями; пер. з англ. Марти Госовської. Львів: видав. Старого Лева, 2018. 608 с.
6. Castor H. Elizabeth I: A Study in Insecurity. Penguin, 2019. 144 p.

7. Edgerton D. The Rise and Fall of the British Nation: A Twentieth-Century History. Penguin, 2019. 720 p.

8. Guy J. Henry VIII: The Quest for Fame. Penguin, 2018. 176 p.

9. Yatsyshyn N., Koliada E., Melnyk O., Peredon N., Kalynovska I., Hordun S., Lesyk I. Foreign Language in the Process of the Intercultural Communication Formation. *Ad Alta : Journal of Interdisciplinary Research*. 2022. Volume 12, Issue 1. P. 105–109.

Інтернет-ресурси:

<http://www.aboutbritain.com>

<http://www.australia.gov.au>

http://www.bbc.co.uk/history/british/launch_tl_british.shtml

<http://www.britannica.com>

<https://www.britishcouncil.org/>

<https://brocku.ca/international-services/international-student-guide/general-information-on-canada>

<https://www.canadashistory.ca/>

<http://www.digitalhistory.uh.edu>

<http://www.history.com/topics/british-history>

<http://www.history.com/topics/us-presidents>

https://www.youtube.com/watch?v=z9Nn89imUpg&ab_channel=Suibhne

https://www.youtube.com/watch?v=Pd57hj5rWwA&t=278s&ab_channel=Suibhne

https://www.youtube.com/watch?v=E1k0t3j2s6Y&ab_channel=JosephTriЯmer